



ESCUELA
DE GOBIERNO
EN SALUD
FLOREAL
FERRARA

Boletín Red en Movimiento

Quiénes hacemos el Boletín Red en Movimiento

COMITÉ EDITORIAL

Lilián Alvarado

Laura Cuevas

Celia Lis

Ariadna Pou



1. Campaña

"Este verano #SinMosquitoNoHayDengue".



El 148 Accesible suma a su servicio información sobre prevención de DENGUE

El objetivo del 148 Accesible es posibilitar la interacción con toda la población de la Provincia desde una perspectiva inclusiva, en el actual contexto de emergencia sanitaria generado por la pandemia de Covid-19.

2. Campaña "#eltemadelveranoescuidarse".



Si deseas suscribirte al boletín Red en Movimiento hace clic aquí

<https://forms.gle/qcHNb4hv7s7gA7ff9>

Relatos de Experiencias

Necesidad de detección oportuna de riesgo suicida

Llego al trabajo, luego de saludar con un "Buen día", digo: -Voy a escribir sobre el riesgo suicida- Una de las integrantes del equipo abre muy grande los ojos y dice: "Anoche se suicidó mi vecina. Escuché gritos desgarradores, me asomé a la ventana. El hijo de 18 años encontró a su madre ahorcada". Me imagino el horror de esa escena.

Otro caso: Atiendo a una paciente que me cuenta, (no era el motivo de consulta) que su hijo la bajó de la soga con la que se había colgado. Ella ya estaba inconsciente...Le pregunté: ¿Te llevó a un Hospital? "No". "Pero ¿cómo?, le digo, estabas inconsciente, ¿no se alarmó con eso?"

"No, me desperté porque me llamaba y daba palmadas en la cara. Me gritó que nunca más haga algo así..." Más adelante, me cuenta que fue su tercer intento de suicidio, y nunca consultó al sistema de Salud. Entonces, ¿cómo se naturalizan ciertas cuestiones en medio de otras urgencias que las invisibilizan? Sólo una parte de la realidad es percibida por nuestros sentidos. Debemos saber que en los tres ó cuatro meses previos al suicidio gran parte de sus protagonistas consultaron al sistema de salud por otras causas, y no se indagó sobre si tenían ideas de muerte siendo la segunda causa de los decesos en el grupo etario de 15 a 29 años, según la OMS.

El equipo de salud con frecuencia no indaga sobre las ideas de muerte aun cuando se trate de pacientes con ansiedad o depresión. Tal vez no resulte un tema cómodo, pero sí es necesario de abordar.

Nos sacudió en 2019 el suicidio de una residente de la Provincia de Buenos Aires, víctima de violencia de género. Por todo esto decidimos generar capacitaciones a través de jornadas, con una sensibilización acerca de detección de inminencia del acto suicida.

Necesitamos elementos que posibiliten detectar el riesgo del acto suicida

La invisibilidad que produce la naturalización de expresiones como "me quiero matar", hacen que sea difícil tomar en serio este tipo de expresiones. Pero a veces SON EN SERIO. El personal de salud, y la comunidad nos debemos una actualización en detección de riesgo suicida. En la Región XII realizamos el primero de una serie de conversatorios interdisciplinarios este 2020, con la participación de salud mental, consultorio de adolescencia y Servicio Social y la Región Sanitaria para sensibilizar la escucha respecto al tema. ¿Qué se debe tener en cuenta? ¿Cuándo hablar de ideas de muerte, cuándo evaluar riesgo suicida? Medidas posibles a tomar. Invito a continuar trabajando juntos por el cuidado de la Vida.

Autora:

Mariana Dunayevich

Referente de Capacitación. Región Sanitaria XII

La necesaria pedagogía transdisciplinaria

En el ámbito educativo, el concepto de 'transposición didáctica' ocupa cierta centralidad y está bien documentado. Desde su aparición con Michel Verret a mediados de los años '70 del siglo pasado, y su posterior desarrollo por Yves Chevallard, en la década siguiente, fue ampliamente discutido y replanteado. En líneas generales, el concepto describe la transformación que sufre el conocimiento científico cuando es elaborado como objeto a ser transmitido o trabajado en clase. Lo que se conoce como el pasaje 'del saber sabio al saber enseñado'.

Una de las críticas que despertó esa adaptación del saber científico a las circunstancias de enseñanza es la despersonalización y descontextualización que sufre. Ella mediante, las teorías matemáticas, físicas, químicas o biológicas son transmitidas sin alusión a quiénes las desarrollaron, cuándo, dónde, en qué circunstancias y todas las vicisitudes que atravesaron esas teorías hasta instalarse como saber científico. Por ejemplo: quedan olvidados los ensayos fallidos, anomalías persistentes, los intereses detrás de la financiación de las investigaciones, los elementos técnicos que los posibilitaron y un sinfín de etcéteras. Finalmente se diferenció una historia científica, que es la evolución del conocimiento, y una historia sobre la ciencia, que abarcaría todo lo 'anecdótico'; material de curiosidad para las ciencias sociales.

La circunscripción del saber en temas recortados para la transmisión del conocimiento recorre varios agentes que dejan su marca en la toma de decisiones; consejos académicos, organización de las instituciones y materiales didácticos. No obstante, es el docente quien decide la estrategia para su curso y las propuestas didácticas para sus clases. Aunque el recorte y la simplificación sean inevitables, siempre se puede entablar un diálogo con el entorno.

Aprender conocimiento producido por la ciencia es conocer cómo trabaja la ciencia. No me refiero meramente a la cantidad de errores, refutaciones, imprecisiones que van llevando a una hipótesis a ir eliminando sus inconsistencias hasta ser

reconocida como saber científico o, al menos, hasta ser puesta en duda por otras hipótesis competidoras. A ello habría que agregarle las condiciones institucionales e históricas donde se entrelazan lógicas nacionales, económicas, políticas y culturales. Sin olvidar, todas las estrategias de intercambio, difusión y secreto estratégico. Y el laboratorio, ese nodo de todas las tensiones del sistema productivo científico.

El desconocimiento -por momentos un peligroso analfabetismo, como sostiene León Olivé- quedó en evidencia con la pandemia de covid-19. Se produjo una situación donde la sociedad encuentra que la ciencia no va por delante de sus preguntas, sino a la zaga. El conocimiento no está, hay que construirlo, hay marchas y contramarchas, países que gritan 'eureka' antes de tiempo para conseguir prestigio, negocios, o acaparar halagos de la comunidad internacional.

En un clima de incertidumbre, la distinción entre información veraz y falsa noticia se pierde. Porque el saber lleva tiempo, dinero, recursos humanos y tecnológicos especializados, contextos sociopolíticos adecuados y, definitivamente, no es lineal.

Es evidente que tampoco está clara en nuestra tan mentada sociedad del conocimiento la diferencia entre la falibilidad de la ciencia -tal como la plantea Karl Popper-, una pedagogía de la crítica -que enseña a dudar y cuestionar, como Paulo Freire-, y un chapucero relativismo que atomiza sin relieves cualquier concepción como libertad de opinión.

La muchas veces discutida, pero nunca saldada, separación entre ciencias naturales y sociales hoy muestra consecuencias de manera evidente. Habrá que tomar nota y reforzar lo hecho en sentido de una pedagogía inter y transdisciplinaria que enseñe ciencia, pero también, sobre la ciencia. Desplegarse una transposición didáctica vital: donde el conocimiento surja de los esfuerzos y tensiones de su tiempo. Un conocimiento factible de ser apropiado, y a la vez discutido críticamente, por científicos, profesionales, docentes y estudiantes.

arte y
salud

"Ataque final al Coronavirus"

Va quedando atrás el tendal de destrucción y muerte. Avanza la vacuna salvadora de la humanidad. Ultimando los cuidados llegaremos a derrotarlo. Construyamos futuro con esperanza y responsabilidad.

Autora:

Lucrecia Duca



Obra creada por Mariana Dunayevich para la difusión del conversatorio sobre suicidio en la región Sanitaria XII.



Superar el encierro en la forma de pensar de nuestra disciplina y dialogar con otras epistemologías que abordan los temas que enseñamos desde miradas divergentes. En definitiva, la sociedad trabaja así y construye conocimiento a partir de grupos colaborativos y modelos complejos. Por eso, tomar decisiones en la transposición didáctica desde una perspectiva transdisciplinaria es necesaria para la formación de nuestros profesionales. Y, como nos enseñó la crisis sanitaria, para que amplios sectores sociales accedan a comprender, participar y discutir cuáles son los proyectos científicos más apremiantes para mejorar la vida sobre la tierra.

Autor:

Marcelo García es licenciado en Ciencias de la Comunicación (UBA), docente de Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud, para el BFC. Docente en la Universidad Tecnológica Nacional, Regional San Nicolás, en Pensamiento Sistemático y Organización Industrial; y en el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico, en Comunicación y Pedagogía.

A quienes deseen compartir sus experiencias, les invitamos a escribirnos a boletinredenmovimiento@gmail.com. La extensión del escrito no puede superar los 2500 caracteres con espacios. No olviden citar el nombre de su hospital/centro de salud y la localidad.