

Diplomatura

Formación de Formadores

en Docencia e Investigación en Servicios de Salud



UNTREF
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO



RED de
RESIDENCIAS
PBA



ESCUELA
DE GOBIERNO
EN SALUD
**FLOREAL
FERRARA**

MINISTERIO
DE SALUD



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
**BUENOS
AIRES**

Diplomatura Formación de Formadores en Docencia e Investigación en Servicios de Salud

Esta diplomatura se orienta a profundizar en la particularidad del rol de las y los formadoras y formadores en los escenarios de salud desde el enfoque de la educación permanente, así como también situar a la investigación educativa como clave para la transformación de las prácticas en los servicios de salud desde la perspectiva traslacional en el campo de la salud.

FUNDAMENTACIÓN

En el marco político sanitario del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires, se ofrece esta Diplomatura de formación en gestión educativa e investigación a quienes ejercen funciones docentes en el Sistema Público de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

Esta propuesta formativa se asienta en una concepción que trasciende la construcción disciplinar aislada de los saberes, y que apuesta a tramar inter-saberes a partir de trayectos formativos interdisciplinarios e interprofesionales. El carácter complejo y dinámico de los problemas de salud requiere de un abordaje centrado en las personas y, por tanto, de respuestas complejas en las que se ponga en juego el encuentro entre distintas áreas de conocimiento, en pos de la producción de cuidados desde un enfoque integral. En este sentido, por una parte, se requiere de una fuerza laboral en salud capaz de dialogar y trabajar en equipo para producir respuestas singulares y transformadoras y, al mismo tiempo, comprender la imbricación de la formación y la investigación y su potencial en los servicios, orientadas a la mejora de las prácticas de salud.

Desde una política sanitaria centrada en derechos y un modelo pedagógico que apuesta a la construcción de escenarios formativos como ámbitos de transformación del modelo hegemónico en salud, esta diplomatura busca construir espacios de discusión, reflexión, acción, investigación y producción de conocimiento respecto a las prácticas educativas que acontecen en el campo de la salud en general y en la formación en servicio en particular. Para ello se requiere problematizar los modos político-culturales en que opera el modelo hegemónico en salud, basado en una serie de discursos y prácticas que lo legitiman (Huergo, 2009).

En este marco, la propuesta curricular se teje desde una perspectiva de derecho, intercultural, interprofesional, de género e interseccional que transversaliza a toda la formación. En este sentido, y reconociendo la importancia de estas dimensiones, el propósito de esta diplomatura es formar a la fuerza laboral del sistema de salud de la provincia de Buenos Aires que lleva adelante funciones de carácter docente y de investigación. Para alcanzar este propósito nos situamos en el enfoque de la educación permanente en salud, tomando como ejes la reflexión crítica sobre los procesos de la práctica y la importancia de la investigación traslacional en los servicios, teniendo en cuenta la complejidad de los contextos institucionales y la multiplicidad de actores que los atraviesan.

DESTINATARIAS/OS

- Coordinadoras/es docentes de las residencias.
- Responsables de los servicios de docencia e investigación.
- Trabajadoras/es profesionales de los servicios que ejercen rol docente.

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer e identificar la especificidad del rol formador de las/os trabajadoras/es en el campo de la salud, sus dimensiones y variables desde la perspectiva de derechos.
- Reconocer la importancia de la vinculación entre la formación y la investigación así como el rol que las áreas de docencia e investigación asumen en dicha relación.
- Conocer las herramientas para el diseño curricular e implementación de procesos de gestión educativa en los escenarios formativos de salud, en el marco de las culturas y proyectos político-institucionales.
- Conocer la importancia de los aspectos pedagógicos vinculados a los procesos educativos desde el enfoque de la educación permanente en salud y de la reflexión sobre las prácticas de enseñanza.
- Introducir en las problemáticas de la investigación educativa en el marco de la investigación traslacional en el campo de la salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el marco político sanitario del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires.
- Introducir categorías de análisis que permitan reconocer las particularidades del trabajo en salud.
- Diseñar y planificar actividades de enseñanza y aprendizaje significativas y situadas acorde a la propuesta formativa de cada escenario de salud.
- Revisar críticamente las prácticas educativas como formadores de formadores en el campo de la salud.
- Construir herramientas pedagógicas para la gestión de los procesos educativos en salud.
- Problematizar las prácticas de evaluación en el marco de los escenarios educativos en salud.

- Recuperar la formación interprofesional como enfoque clave para la transformación del modelo de atención.
- Conocer la importancia de la comunicación en salud, sus herramientas y aspectos formativos.
- Promover espacios formativos de construcción de conocimiento sobre las propias prácticas en el marco de proyectos de investigación que contribuyan a las políticas públicas en salud.
- Generar proyectos de investigación en el campo de la formación de la fuerza laboral en salud.

ESTRUCTURA CURRICULAR

La diplomatura tiene una duración total de 270 horas, y se estructura en 8 espacios obligatorios (5 seminarios comunes, 1 seminario electivo y 2 talleres) y un trabajo final integrador.

Cada seminario y taller tendrá una carga horaria de 30 horas, con excepción del seminario sobre investigación educativa en el campo de la salud que tendrá una duración de 60 horas.

Se propone construir un recorrido formativo en el que cada espacio curricular dialogue entre sí, profundizando en los contenidos propuestos, y aportando al diseño y elaboración del Trabajo Final Integrador.

A continuación, se detallan los seminarios comunes y electivos y los talleres, especificando los contenidos propuestos a trabajar.

SEMINARIOS COMUNES

Seminario Introdutorio

Marco político-sanitario-educativo del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires

Este módulo es transversal a todas las propuestas educativas que ofrece la Escuela de Gobierno en Salud Floreal Ferrara y propone realizar un abordaje introductorio a las políticas sanitarias del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. En el marco de los principios y convicciones que sustentan las Políticas de Salud centradas en Derechos, se priorizan tres ejes de acción: el fortalecimiento del sector público; los cuidados y calidad de atención centrados en el/la ciudadano/a y la conformación de Equipos Interdisciplinarios en Salud. En este contexto, la humanización del cuidado de la salud en tanto imperativo ético supone un cambio cultural frente a lo existente y es allí donde la Formación y Educación Permanente en Salud adquiere valor estratégico.

Contenidos

Principios y nociones clave implicados en las políticas públicas, programas, nuevas estructuras y ejes de acción del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

Núcleos de Estudio como organizador curricular a partir de algunos ejes transversales comunes a las distintas propuestas educativas de la Escuela.

Herramientas del campo de la Educación Virtual que permitan una primera socialización con el Aula del curso en particular y con los entornos educativos virtuales en general.

Seminario 1

El rol de las trabajadoras y los trabajadores de la salud como formadoras/es en los distintos escenarios en salud

En este seminario se busca pensar el trabajo en salud y sus particularidades como marco de las prácticas educativas de quienes ejercen funciones docentes en la red de residencias. Partiremos de identificar los diversos modos en que se produce salud desde una mirada centrada en los cuidados, analizando la complejidad del campo de la salud y las subjetividades que allí se producen.

Contenidos

Unidad N°1: El/la trabajador/a de la salud y su rol como formador/a.

Características del trabajo en salud: La producción del cuidado como objeto de los servicios de salud desde una perspectiva de derechos. Las tecnologías en salud desde los aportes de la Salud Colectiva.

La centralidad de las y los trabajadores como agentes transformadores del modelo de atención de cuidados.

La clínica ampliada y sus dimensiones. La relación dialéctica entre contexto y prácticas. El encuentro entre trabajadoras/es y usuarias/os como núcleo de producción de cuidados en salud. La potencia formativa del trabajo en salud. La micropolítica y el autogobierno del trabajador sobre el proceso de trabajo

Unidad N°2: La producción de subjetividades en salud

Identidades y culturas profesionales, cultura institucional, formación en servicio. Entrecruzamientos y tensiones. El desafío de incorporar el concepto de otredad para pensar las prácticas. El sujeto inesperado. El rol del sujeto/población como destinatario y co-constructor de salud.

Unidad N°3: El Campo de la Salud

Caracterización e historicidad del campo de la salud en Argentina

Paradigmas en tensión: el enfoque biomédico y el paradigma de cuidado integral de la salud.

La salud como derecho y su correlato en las prácticas.

La complejidad en los problemas de salud y el abordaje interprofesional.

Desafíos y potencialidades en la configuración de un Sistema Nacional Integrado de Salud.

Seminario 2

Diseño de procesos pedagógicos en escenarios formativos en salud

En este seminario se propone reflexionar respecto a los escenarios formativos en salud en servicio, propiciando espacios para la discusión y reflexión sobre las prácticas docentes. Se trabajará sobre los principales aspectos del campo de la didáctica, los dispositivos de formación en salud, la tecnología educativa y el diseño y planificación del proyecto pedagógico que enmarca las prácticas educativas.

Contenidos

Unidad N°1: Desafíos de la formación en servicio.

Sentidos y proyecciones de la formación en servicio en el ámbito de salud: cómo, para qué y por qué formar. El enfoque de la educación permanente en salud.

Marcos curriculares para la formación de equipos de salud: el currículum como territorio de disputa y transformación.

Unidad N°2: Dispositivos de formación en salud.

Dimensión pedagógica de los dispositivos de formación en salud.

Dispositivos de formación en escenarios de salud: Trayectos interprofesionales en salud (TRIPS), espacios de reflexión sobre las prácticas, pases de sala, rotaciones, prácticas en entornos virtuales y enfoque tecnológico, ateneos, Seminarios-taller, práctico reflexivo.

Estrategias y dispositivos innovadores, nuevos desafíos para el abordaje de la complejidad.

Unidad N°3: Diseño de un proyecto pedagógico en el campo de la salud.

El currículum como marco para el diseño de un proyecto pedagógico: lineamientos curriculares base, programas de residencias, resoluciones y marcos normativos. El proyecto educativo en el servicio y el proyecto institucional donde está inmerso.

Componentes de un proyecto pedagógico: Fundamentación, Propósitos, Objetivos, Contenidos, Estrategias metodológicas, Evaluación.

Diseño y coordinación de procesos pedagógicos.

Reflexión y producción de conocimiento sobre la práctica pedagógica.

Seminario 3

La evaluación de los procesos formativos en los escenarios educativos en salud

En este seminario, se parte de la problematización de las prácticas de evaluación en el marco de escenarios educativos en salud; trabajando sobre las dimensiones, criterios, tipos y modalidades del proceso de evaluación. La evaluación del aprendizaje, del rol docente, del servicio como formador y generador de conocimiento para la retroalimentación, mejora y generación de proyectos de investigación en salud.

Contenidos

Unidad N°1: Sentidos de la evaluación.

Dimensiones generales de la evaluación como proceso para la toma de decisiones.

Tipos de evaluación: diferencias entre la evaluación formativa y la certificación/acreditación.

Las preguntas de la evaluación para el diseño de estrategias e instrumentos: qué y a quién evaluar, por qué, cómo, para qué y quién evalúa. Criterios de evaluación

Unidad N°2: Evaluaciones con distintos fines.

Evaluación diagnóstica - Evaluación formativa - Evaluación sumativa - Evaluación de pares.

Estrategias y dispositivos innovadores, nuevos desafíos para el abordaje de la complejidad.

Unidad N°3: Instrumentos de evaluación en las residencias en salud.

Instrumentos para la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes. Instrumentos evaluativos de observación y escritos.

Elaboración de instrumentos de evaluación de la práctica docente. La fiabilidad, validez y confidencialidad de la evaluación.

Instrumentos y dispositivos de evaluación (mini CEX, Evaluación 360, ECOE, evaluación basadas en simuladores, entrevistas, portfolios, evaluación estructurada clínica, casos problema, entre otros).

Evaluación en entornos virtuales. Evaluación de pase de año y evaluación de procesos educativos.

Producción de información para evaluar los procesos.

Seminario 4

Educación, gestión y salud en escenarios formativos en salud

Este seminario busca reflexionar sobre el rol de las y los docentes como gestores de procesos educativos en escenarios formativos de salud, en el marco de culturas y proyectos político-institucionales diversos y su vinculación con la investigación.

Contenidos

Unidad N°1: El proyecto educativo institucional en el marco del proyecto institucional hospitalario.

Culturas organizacionales. Institución: niveles y dimensiones. Actores y agentes. Proyecto educativo institucional. Tensiones entre lo instituido e instituyente.

Unidad N°2: La gestión educativa en salud.

Entre la administración y la gestión en la práctica educativa. Gestión del conocimiento / Investigación. Producción de información para la construcción de políticas públicas en salud.

Unidad N°3: Hacia una red de residencias en la provincia de Buenos Aires.

Sentidos y proyecciones. Experiencias desde el territorio

Seminario 5

La investigación en el campo de la salud desde una perspectiva crítica y la investigación educativa como clave para la transformación del modelo de atención

Este seminario aborda la problemática de la investigación en el campo de la salud desde una postura crítica que potencie la capacidad transformadora de la producción de conocimiento, en especial en lo referido a los escenarios y procesos formativos de la fuerza laboral en salud.

Se espera que este seminario genere un espacio de intercambio acerca de los temas más estratégicos a investigar en el campo de la formación de la fuerza laboral en salud.

Contenidos

Unidad N°1: El arte de investigar.

El por qué y el para qué de la investigación. Arte y ciencia. Contextos de posibilidad en la producción del conocimiento científico en salud. El proceso de investigación científica. Neutralidad, objetividad, subjetividad y reduccionismos. Investigación científica e intervención profesional. El tema de investigación.

Unidad N°2: El problema de investigación ¿Qué problema el del problema de investigación!

El protocolo de un proyecto de investigación. Preguntas, hipótesis, supuestos y objetivos. Planteamiento y escritura del problema de investigación. Fundamentación del problema. El estado del arte y el marco teórico. Generalidades sobre la escritura de textos científicos.

Unidad N°3: ¿Recopilación o construcción de los datos? Los caminos del conocimiento

Arquitectura del diseño metodológico. Enfoques cuantitativos y cualitativos. Diseños y métodos. Unidades de análisis. Variables y valores o categorías. Indicadores. Definición conceptual y operacional. Consideraciones éticas. El consentimiento informado.

SEMINARIOS ELECTIVOS

Las y los participantes deberán elegir un seminario entre la siguiente oferta: Políticas de cuidado, Comunicación en salud desde una perspectiva de derechos, Simulación para la formación en el campo de la salud y Abordaje de las violencias en las instituciones de salud.

Seminario 6 A

Este seminario se propone ahondar en la dimensión del cuidado, haciendo eje en su producción tanto dentro como fuera de las instituciones de salud. Asimismo pretende visibilizar la producción del cuidado en todas las esferas de la vida y el abordaje de los problemas de salud a partir de equipos que, desde una perspectiva comunitaria, prioricen la conformación de redes para el cuidado de la salud.

Contenidos

Unidad N°1:

La clínica ampliada como desafío para un modelo de atención centrado en los cuidados. La dimensión micropolítica del trabajo en salud y su papel en la transformación de las prácticas.

La necesidad de generar y sostener dispositivos de cuidado hacia los equipos de salud centrados en la reflexividad sobre las propias prácticas.

Problemas complejos de salud: abordajes situados. Dispositivos interprofesionales.

Biopolítica y salud. Conformación de Redes como estrategia solidaria y de sostén.

Unidad N°2:

La salud como construcción histórica, social y cultural. Prácticas profesionales: ¿Cómo desplazar el eje de las prácticas de la enfermedad al sujeto?

La Calidad y Calidez como elementos centrales en la producción de cuidado.

Del modelo médico hegemónico a nuevas formas de relación: construcción conjunta de problemáticas y de estrategias de intervención desde una perspectiva de género e interseccional.

Gestión del trabajo en salud desde una perspectiva interprofesional. Cogestión de servicios de salud.

Unidad N°3:

La educación popular como herramienta para fortalecer un enfoque de cuidados en salud.

Fundamentos de la educación popular como praxis político pedagógica.

Paradigma de la educación popular en los contextos socioculturales actuales.

Unidad N°4:

La perspectiva de género en el cuidado de la salud como cuestión transversal ligado al enfoque de derechos.

Género e inequidades en salud: cualidades que asume el proceso de salud enfermedad atención cuidados.

La construcción de la mirada de género de las y los agentes y trabajadoras/es para garantizar el acceso a la salud.

Seminario 6 B

Comunicación y salud desde una perspectiva de derechos.

En este seminario nos proponemos jerarquizar la comunicación como contenido de formación y como práctica cotidiana que puede acercarnos o alejarnos a la dimensión cuidadora de la salud. En este sentido, resulta crucial preguntarnos qué lugar le damos a esta dimensión en nuestros actos profesionales cotidianos como así también comprender que en ella se manifiestan los modos de ejercicio y distribución del poder y el saber en las instituciones de salud. Abordaremos algunos aspectos de la comunicación interpersonal, comunicación profesional y usuarios/pacientes, comunicación con las redes institucionales y la comunidad y comunicación para la divulgación científica. Esperamos que los espacios de formación y equipos de residencia puedan repensar y apropiarse de una mirada comunicacional que construya y fortalezca el trabajo cotidiano.

Contenidos

Unidad N°1:

La comunicación: una dimensión inherente a las prácticas en salud.

Comunicación hacia el interior de los servicios/la comunicación interpersonal.

Comunicación entre trabajadoras/es de la salud y usuarias/os.

La comunicación con la comunidad.

Unidad N°2:

El aporte de la comunicación a las prácticas de las instituciones, profesionales y trabajadoras/es de la salud.

¿Qué ver, qué escuchar?. Metodología, estrategias y herramientas de intervención en salud desde la comunicación.

Unidad N°3:

La comunicación como una dimensión de análisis, interpretación y acción.

La narrativa de comunicación en los procesos de producción de conocimiento y divulgación de resultados en las investigaciones.

Seminario 6 C

Simulación para la formación en el campo de la salud.

La simulación es una estrategia pedagógica a través de la cual las y los profesionales aprenden mediante la participación en situaciones similares a las que se encuentran en la realidad del proceso de atención-cuidado. Esta herramienta educativa favorece la adquisición de ciertas habilidades técnicas y competencias necesarias para el cuidado de la salud evitando los riesgos que las actuaciones sin experiencia podrían acarrear sobre las personas.

La importancia de la simulación para la formación permanente en salud radica no sólo en la posibilidad de diseñar, planificar y consolidar trayectos formativos a partir de prácticas específicas de cada disciplina y especialidad sino también de los conceptos e ideas que deben sustentar las prácticas basadas en la calidad y la calidez del cuidado de la salud de la población y, específicamente, incrementar la conciencia sobre la importancia de la seguridad del paciente para su garantía en las prácticas en los servicios.

Contenidos

Unidad N°1: La simulación en el campo de la salud y su desarrollo hasta la actualidad.

Marco político sanitario y la importancia de la enseñanza basada en simulación para contribuir el derecho a la salud y la seguridad del paciente. La simulación como estrategia de enseñanza en el campo de la educación. Antecedentes de la simulación en las Ciencias de la Salud y su evolución hasta la actualidad. Simulación clínica y sus principios. Historia en Simulación Clínica: Simulación en otras disciplinas.

Unidad N°2: La simulación clínica: características, estándares y rol docente

Estándares en simulación. Simulación clínica: niveles y zonas de simulación. Características y contenidos de simulación de baja fidelidad. El rol docente en la práctica. Responsabilidad social y ética del rol. El docente como supervisor. Funciones del facilitador docente.

Creación y desarrollo de casos. Definición de objetivos por competencias, formulación de las competencias. Ejecución del taller de habilidades por grupos participantes. Cuidado de los simuladores.

Unidad N°3: Evaluación en simulación clínica

La evaluación en la práctica de simulación clínica. Hoja de ruta sobre la intervención en la práctica. Ejercicio de examen clínico. Retroalimentación o feedback: listas de cotejo. Registro de prácticas y procedimientos. Diferentes espacios físicos para la simulación. Evaluación del participante, del taller y del equipo docente.

Seminario 6 D

Abordaje de las violencias en las instituciones de salud.

Este seminario se propone reflexionar sobre las condiciones que generan situaciones de maltrato y violencias en las instituciones de salud: entre trabajadoras/es y hacia las/os usuarias/os del sistema. Situaciones en las que se pierden los lazos de solidaridad, se desorganiza la cooperación y se socavan los cimientos de la convivencia, generando violencia en el trabajo. Nos propondremos analizar la organización del trabajo ante situaciones de violencia y revisar prácticas y discursos instituidos y legitimados históricamente.

Contenidos

Unidad N°1:

Malestares y tensiones propias de las instituciones de salud. Rasgos identitarios del sistema de salud: autonomía, fragmentación. Cultura institucional y modos de organización del trabajo. Tensión entre las buenas prácticas en salud y las prácticas desubjetivantes de usuarias/os y trabajadoras/es. Violencia de género. La condición de migrante como generadora de violencias.

Unidad N° 2:

Dispositivo de intervención y acompañamiento en situaciones problemáticas en las residencias. Diferencias entre conflicto y maltrato. Herramientas con las que cuentan los equipos para la detección y tratamiento de las violencias. Marco normativo.

TALLER OBLIGATORIO

Elaboración del Trabajo Final Integrador

El taller tiene una duración total de cuatro semanas. Este taller es el último espacio formativo del recorrido que propone la diplomatura y tiene como objetivo acompañar la producción del Trabajo Final Integrador (TFI). Su desarrollo tiene una duración de 1 mes y se estructura en actividades periódicas para el avance en la producción final del TFI en función de los distintos perfiles profesionales de las/os destinatarias/os de la diplomatura y de su campo de práctica.

Para la construcción del Trabajo Final Integrador podrán optar por alguna de las siguientes modalidades:

- Proyecto de Intervención
- Propuesta de capacitación en servicio
- Proyecto de investigación

Contenidos

- Definición de un problema
- Elaboración de preguntas, propósitos y objetivos
- Construcción de marcos teóricos y metodológicos

Duración y carga horaria

La duración de la diplomatura es de un año calendario. La carga horaria total otorgará 270 horas.

Se estructura en 8 espacios obligatorios:

- 5 seminarios comunes
- 1 seminario electivo
- 1 taller

Para obtener la certificación final de la diplomatura l*s participantes deberán aprobar cada espacio curricular obligatorio y aprobar el Trabajo Final Integrador.

Cada seminario y taller tendrá una carga horaria de 30 horas, con excepción del seminario sobre investigación en el campo de la salud desde una perspectiva crítica que tendrá una duración de 60 horas.

Estrategia metodológica

La propuesta formativa de la Diplomatura se desarrollará en modalidad a distancia, con encuentros e intercambios sincrónicos y asincrónicos.

La estructura curricular consiste en 8 espacios obligatorios: 5 seminarios comunes, 1 seminario electivo y 1 talleres.

Entre dichos seminarios, se incluye un Seminario Introdutorio Marco político-sanitario-educativo de la Escuela de Gobierno en Salud Floreal Ferrara con el objetivo de conocer el marco político-educativo-institucional de la Escuela y familiarizarse con el Entorno Educativo Virtual de Aprendizaje (EVA) donde se desarrollará la diplomatura.

En el desarrollo de estos espacios de formación, proponemos tramar un recorrido que invite a reflexionar sobre el rol de formadoras/es, gestoras/es e investigadoras/es en el ámbito educativo de las residencias.

Cada seminario y taller se organizará en clases y en la entrega de un trabajo final que lo acredite. En la producción de cada espacio utilizaremos construcciones teóricas referidas a los contenidos propuestos, ejemplos de experiencias docentes en salud situadas y preguntas que inviten a la reflexión sobre la propia práctica. Asimismo, cada clase propone distintas actividades en modalidad asincrónica y sincrónica y de resolución individual y grupal.

Para la presentación y desarrollo de los contenidos se utilizarán distintos lenguajes (escrito, visual y audiovisual) recursos (escritos interactivos, podcast, notas de audio y videos) y registros (poéticos, académicos y científicos).

Otro punto sustancial de la metodología de trabajo propuesta es que la diplomatura convoca a distintos perfiles: coordinadoras/es y referentes docentes y jefas/es de Servicios de Docencia e Investigación.

Evaluación y certificación

Los espacios curriculares se estructuran en actividades intermedias y una final. Estas actividades están orientadas a la problematización, diálogo e interacción, por un lado, los contenidos propuestos a trabajar, y por otro, con las propias prácticas desarrolladas en los espacios laborales y ámbitos profesionales. Las actividades serán de resolución grupal y/o individual, se realizarán de forma asincrónica y sincrónica, y propondrán distintas formas de construcción de los aprendizajes: investigación, colaboración, discusión, reflexión.

Cada espacio curricular requiere para su aprobación la realización de las actividades intermedias -si las hubiera- y final.

Para la aprobación final de la diplomatura se solicita un Trabajo Final Integrador con consignas específicas según sea el perfil profesional de la destinataria/o de la diplomatura y de su campo de práctica.

La Diplomatura en su totalidad se certificará por la Universidad Nacional de Tres de Febrero en conjunto con la Escuela de Gobierno en Salud Floreal Ferrara.